

ESCUELA AGRÍCOLA SAN VICENTE DE PAUL



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Camino Los Bronces s/n, Fundo Quimávida, Coltauco.

TEMARIO

- I. Descripción General
- II. Antecedentes Históricos
- III. Fundamentos del Proyecto Educativo
 1. Misión
 2. Visión
- IV. Principios o pilares fundamentales
 1. Solidaridad, caridad y amistad
 2. Espíritu de esfuerzo
 3. Evangelización
 4. Gusto por el saber y el conocimiento
- V. Fundamentos educativos del Proyecto Vicentino VI.
Perfiles de la Comunidad educativa:
 1. Perfil de Alumno
 2. Perfil Directivos
 3. Perfil Profesor
 4. Perfil de los Asistentes de la Educación
 5. Perfil de Familia
- VII. Objetivos estratégicos
 1. Objetivos estratégicos institucionales
 2. Objetivos estratégicos curriculares
- VIII. Estructura pedagógica o curricular
- IX. Espacios de participación de la Comunidad
 1. Centro de Padres
 2. Centro de Alumnos
 3. Centro de Exalumnos
 4. Consejos de Profesores
 5. Consejo de Dirección
 6. Conferencias Vicentinas
 7. Comité NEE
 8. Consejo Escolar
- X. Formas de socialización del PEI

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Antecedentes históricos de la SOCIEDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL:

Fundada en París, por un grupo de jóvenes seculares, presididos por el Beato Federico Ozanam (profesor universitario, padre de familia), en 1833, la Sociedad de San Vicente de Paul, también conocida como Conferencias de San Vicente de Paul, es una organización católica, laica y de voluntarios, mujeres y hombres, dedicada a la ayuda personal de quienes tienen cualquier tipo de necesidad espiritual, económica o social.

Ellos llegan a transformarse en verdaderos grupos de amigos que se reúnen para rezar, profundizar en la fe católica y hacer obras solidarias en conjunto.

La base del trabajo de la SSVP es la interacción directa, “uno a uno”, con las personas en necesidad, independientemente de su origen o creencias, siendo, en este sentido, la misión primordial de la SSVP en el mundo, acudir al llamado de erradicar la pobreza, material o espiritual.

En Chile, la SSVP ha sostenido una silenciosa y permanente labor desde el 30 de abril de 1854, contando hoy con Conferencias de adultos, otras juveniles, hogares de ancianos, hogares de niños y colegios, entre otras obras.

La Sociedad de San Vicente de Paúl en Chile se organiza como un conjunto de Fundaciones que compartiendo un ideario común se estructuran como organizaciones autónomas en lo administrativo y financiero. La Fundación Escuela Agrícola San Vicente de Paúl, sostenedora de nuestro Establecimiento, es una de estas organizaciones que conforman la Red denominada Sociedad de San Vicente de Paúl.

Nuestra Escuela

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios nacen como un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, dentro del cual todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduros, que busquen la felicidad con un sentido cristiano, profesional y solidario, de modo que lleguen a ser ciudadanos responsables, trabajadores, en búsqueda del conocimiento y la perfección y que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

II. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Agrícola San Vicente de Paúl (EASV) fue fundada el 1 de marzo de 1943 luego de haber funcionado en Santiago durante 7 años. Obtuvo su Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación el 17 de diciembre de 1962 a través del Decreto N° 18783.

Este Establecimiento Educacional se encuentra ubicado en la Comuna de Coltauco, Región del Libertador Bernardo O'Higgins a cinco kilómetros del pintoresco pueblo de Doñihue, cuna del chamanto chileno

Cuenta con una superficie construida de cerca de 4.000 m², con amplios espacios para los deportes, un gimnasio, un Centro de un Laboratorio de Ciencias, comedores para los alumnos, talleres, además de otras dependencias.

Para su régimen de internado, optativo para los alumnos varones, la EASV cuenta con un Internado con dormitorios y baños funcionales para los estudiantes. Las alumnas son todas externas y también la infraestructura específica para su uso.

La EASV es un Establecimiento Técnico Profesional que imparte la especialidad Agropecuaria con mención en Agricultura. Para ello cuenta con un Fundo de 400 hás., donde los alumnos interactúan diariamente adquiriendo competencias prácticas que los habilitan para la vida del trabajo.

Todos los cursos funcionan en Jornada Escolar Completa ofreciendo a sus alumnos diversos talleres de libre elección, tales como: fútbol, básquetbol, vóleibol, tenis de mesa, atletismo, Conjunto Folclórico, Banda de Guerra, Club de Huasos y Talleres de Orientación Vocacional (de 7° básico a 2° medio), como aproximación a la especialidad impartida. Los egresados realizan una Práctica como requisito para optar al Título de Técnico Agropecuario de Nivel Medio.

IDENTIFICACIÓN

- NOMBRE : Escuela Agrícola San Vicente de Paúl
- R. B. D. : 2401-5
- UBICACIÓN :
- ESPACIAL : Camino a Los Bronces S/N Coltauco
- TEMPORAL : Año inicio 1936

- FONOS : 569 - 92263851

- CORREO ELECTRÓNICO : quimav@yahoo.es
- SITIO WEB : www.easv.cl

- NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE:

EDUCACIÓN BÁSICA 7° Y 8°

EDUCACION MEDIA T-P 1° A 4°

- JORNADA ESCOLAR COMPLETA : Todos los cursos.
- HORARIO FUNCIONAMIENTO : De Lunes a jueves:
Desde las 08:00 hasta las 17:30 horas
Viernes:
Desde las 08:00 hasta las 14:00 horas
Internado: desde las 18:00 hasta las 08:00 horas
- CURSOS :
 - BÁSICA : 2 cursos
 - MEDIA : 4 cursos
 - MEDIA T.P : 4 cursos

MARCO LEGAL

Decreto Ley N° 19.532 de 1997 JEC
Decreto N° 169 2014 (séptimo básico)
Decreto N° 169 2014 (octavo básico)
Decreto N° 1358 2011 (1° y 2° medio)
Decreto N° 954 2015 (3° y 4° medio)
Decreto 67 Evaluación y Promoción 2018
Decreto N° 2516 sobre Normas de Titulación

III. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. **Nuestra Misión:** Trabajamos para formar personas íntegras y Técnicos altamente calificados, que alcancen aprendizajes de excelencia, promoviendo el espíritu de esfuerzo y la disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, la fortaleza y el rigor para resolver las dificultades que se presenten, capaces de escoger en libertad y con espíritu.

2. **Visión:**

Somos un colegio de orientación católica inspirada en los ideales de Federico Ozanam: Caridad, Amistad y Evangelización, que desarrolla en los alumnos y alumnas el máximo de sus potencialidades, en el aspecto corporal, intelectual, afectivo, social y espiritual, formando a cada uno de ellos para vivir en plenitud, como ciudadanos íntegros, protagonistas y constructores de su entorno social.

IV. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Nuestro trabajo se sustenta en el ejercicio de algunos valores en los que creemos como forma de alcanzar la misión.

1. Solidaridad, caridad y amistad: Auténtica voluntad de amar recta y generosamente. Se refleja en la comunidad escolar por medio de la participación activa de padres, profesores, asistente de la educación y alumnos en las Conferencias de Caridad, en el interés verdadero por ayudar a toda la comunidad escolar, y en especial a los que estén en aflicción y desesperación, de manera paciente y positiva. En saber orientar con respeto y sin herir. Para trabajar en ello colaboran el área de Pastoral y Formación, Convivencia escolar, programando los encuentros de convivencia por curso, trabajos de inviernos solidarios y misiones evangelizadoras.

2. Espíritu de esfuerzo y superación: entendido como el vencimiento de uno mismo (o de nuestras debilidades humanas) y de las dificultades externas en vistas a un bien superior. Esto es lo que entendemos por rigor.

Se refleja en la comunidad escolar por medio de la aspiración de los padres y apoderados a que sus hijos puedan dar más de sí en su desarrollo formativo y académico. En exigirse como profesores para que las clases sean cada vez de mayor calidad y con estándares altos. En alumnos perseverantes con el trabajo escolar, que siempre buscan mejorar y corregir lo que no ha sido logrado en lo formativo o en lo escolar. Creemos en el trabajo con cada persona conforme a su realidad y posibilidades, por lo que procuramos un acompañamiento cercano y personalizado a alumnos, familias y personal, tanto a través de entrevistas y tutorías, como de reforzamientos y talleres para cultivar la sana convivencia.

3. Evangelización: consiste en compartir la Palabra de Dios y vivirla con alegría en acciones concretas y cotidianas.

Se refleja en una comunidad que comienza su jornada poniéndose en la presencia de Dios, que comparte el evangelio en la práctica de las Conferencias, en la participación en Misa, para lo cual contamos con la presencia de un sacerdote que pueda también confesar a alumnos y comunidad educativa en general. Vivimos los tiempos litúrgicos junto a la Iglesia católica, reflexionando en cuaresma, celebrando la Pascua, esperando con cariño y solidaridad la Navidad. Escuchamos con atención también los llamados del Santo Padre, para orientar nuestro quehacer y nuestras reflexiones como comunidad.

Desde su origen la EASV ha tenido una especial devoción por la Virgen María como modelo de respuesta a los designios de Dios, por ello resultan de gran importancia las festividades Marianas y es a Ella a quien encomendamos nuestras esperanzas y anhelos como intercesora con Nuestro Señor Jesucristo.

4. Gusto e interés por el saber y el conocimiento: Tenemos la convicción de que quien más lee, conoce, investiga y aprende, más se admira y disfruta de los avances y creaciones de la humanidad. Esperamos formar jóvenes con verdadero gusto por la lectura, el conocimiento y aprecio por las artes y la cultura. En ello hay mucho de la felicidad que pueda encontrar en su vida futura. Por ello formamos para el aprendizaje permanente y aspiramos a que nuestros egresados continúen estudios, en la búsqueda de crecimiento personal y mejores oportunidades laborales.

V. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO VICENTINO

Nuestra concepción de hombre desde la visión cristiana, integra las diversas dimensiones que lo conforman, como son la afectiva, física, racional, social, y espiritual, a la cual se atribuye la trascendencia de la persona. Creemos en la inmortalidad del alma, y en su tendencia natural a la búsqueda del bien y la felicidad, para lo cual requiere ejercer su libertad a plenitud. La persona evoluciona en el tiempo, se transforma y se supera, en la búsqueda de su fin último, que es el encuentro con Dios.

Para el ejercicio pleno de su libertad, debe desarrollar el conocimiento y formar la conciencia. Es en este desarrollo que consideramos el rol de la educación como indispensable, pues sin ella, la persona no evoluciona y no tiene los elementos para tomar decisiones y responsabilizarse por ellas.

Los primeros educadores son por derecho propio los padres y la familia de los alumnos o quienes cumplan ese rol y ellos definen el colegio en el cual se quieren apoyar para formar a sus hijos.

Apreciamos y respetamos a cada niño, niña y joven, como persona única e irrepetible, con sus propias capacidades, realidad y necesidades. Por ello potenciamos el apoyo personal a cada uno, a través de la tutoría, consistente en el acompañamiento cercano para apoyar, orientar propósitos y derivar a especialistas, si fuese urgente, a los alumnos del colegio.

Tenemos confianza en el ejercicio consciente y voluntario de ciertas acciones orientadas a formar hábitos que en el tiempo se transformen en virtud. Por ello intencionamos el trabajo mediante reflexiones, consignas y propósitos, que permitan a nuestros alumnos vivenciar el cumplimiento de sus propios desafíos, y la confianza en sí mismos para mejorar como personas.

Creemos que cada alumno, profesor, asistente de la educación y apoderado, puede cultivar su amistad personal con Dios y crecer espiritualmente, participando de los sacramentos, dándose espacios de oración comunitaria o escuchando y comentando el evangelio. De tal modo, puede salir de sí mismo, buscando la forma de aportar en su medio, mediante el apostolado que escoja para servir y amar a los más necesitados.

Tenemos la convicción de que los jóvenes son capaces de aprender y de que un trabajo bien planificado y apoyado con método, puede permitir el aprendizaje de todos los alumnos, más allá de las condiciones personales o dificultades sociales con las que convivan.

VI. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

1. Perfil de Alumno(a):

Un alumno (a) que se forma en esta Escuela se distingue por un estilo sencillo y de buen trato con quienes le rodean, sin distinción de clases, nacionalidad, razas ni credos.

Es un joven que sale de sí mismo para ver las necesidades de otros y formas de apoyarles. Se distingue por su disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, el cumplimiento total de las tareas que se inician, la fortaleza para resolver las dificultades que se presenten, junto a una actitud alegre y positiva.

Es una persona que conoce y cultiva las tradiciones de nuestro país, expresadas en su folclore. Por ello el uniforme oficial de esta Escuela es el traje del huaso y la huasa de la zona central de Chile.

No se complica frente a las dificultades, pues convive con el esfuerzo, como única forma de lograr objetivos y alcanzar el progreso.

Es una persona que busca conocer la realidad, informarse sobre el acontecer nacional e internacional, aumentar su cultura a través de la lectura y de las herramientas tecnológicas que faciliten su aprendizaje, que gusta de aprender en todo orden de materias, lo que lo convierte en una persona con conciencia y participación cívica, que ejerce un liderazgo positivo en su comunidad. Busca descubrir sus talentos, aprovechando los espacios que la Escuela, dentro de sus posibilidades y estilo, le brinda. Desarrolla un espíritu emprendedor, especialmente en lo relacionado con una actitud de vida que descubre soluciones frente a los desafíos.

Sabe que las conquistas de la vida profesional o laboral se alcanzan a través del cumplimiento de los pequeños deberes cotidianos y que toda gran carrera se construye de estos logros.

Se proyecta, aspirando a seguir estudios superiores, especialmente técnicos, interesándose por conocer el mundo laboral, los compromisos y tareas que implica y considera cada esfuerzo como una verdadera preparación para ejercer y aportar en ese mundo cuando sea su momento.

Un vicentino se apoya con confianza y sencillez en sus amigos, con quienes es capaz de compartir sus inquietudes religiosas, oraciones y amistad con Dios, problemas y alegrías. Para ello, considera dentro de las opciones para el cultivo de su vida espiritual, la participación en CONFERENCIAS vicentinas.

Un vicentino busca la forma real y posible de aportar a su país, haciendo su trabajo, voluntariado o apostolado, sin buscar la fama, el reconocimiento ni el brillo, sino el aporte real, que puede dar en su entorno con el cumplimiento de sus compromisos.

Aspira a plantearse un proyecto personal de vida, coherente con los valores cristianos, reconociendo en ellos una forma de vida plena.

Se destaca por una adecuada conducta en todas las actividades tanto fuera como dentro del colegio.

Nuestros alumnos aprecian y respetan la naturaleza en cuanto creación divina, cultivando una conciencia de desarrollo sustentable que permita heredar a las futuras generaciones un espacio natural limpio en que el hombre pueda alcanzar su plenitud.

Un ex alumno vicentino aspira en su vida diaria a conocer y servir al Señor, buscando su propia forma de aportar en el mundo, de empatizar con los más necesitados y servirles dentro de sus posibilidades, buscando para ellos un mejor vivir.

2. Perfil de Directivos:

Todo miembro del equipo directivo de esta Escuela ha de distinguirse por ser una persona de formación católica, con **sentido de misión, orientado a servir a los alumnos** y familias que le han sido confiados. El sentido de misión se refleja en su trato abierto y de buena voluntad con su comunidad, más allá de los credos y características socioeconómicas, reconociendo a todos como hijos de Dios, dignos de amor y respeto. A todos ellos, un directivo les transmite, sin presiones y en la vida cotidiana, el mensaje esperanzador del evangelio.

Todo Directivo de la Escuela **busca cultivarse espiritual y profesionalmente**, para transmitir en su trabajo cotidiano y con convicción, una cultura de altas expectativas académicas, de dedicación en el correcto cumplimiento de las tareas diarias y de buen trato entre quienes colaboran en el proyecto escolar.

Es modelo de responsabilidad, en lo pequeño y cotidiano, mostrándose dispuesto a trabajar codo a codo y sin descanso, con quienes colaboran en el funcionamiento del colegio.

Debe **buscar permanentemente lo mejor para los alumnos, exigiendo y acompañando a su Comunidad Escolar** para que el trabajo entregado sea de primer nivel y siempre enfocado en el centro de nuestra misión: los alumnos/as. Las decisiones de un equipo directivo vicentino respetan la dignidad de las personas, y se toman en vista al cumplimiento de la misión: formar y educar a los estudiantes.

Es una persona activa, que gusta de entrar a las salas de clases, biblioteca, conversar con alumnos en los recreos, asistir a Misa con los cursos, participar en la sala de profesores y acompañar les en su trabajo docente.

3. Perfil del Profesor:

El profesor de nuestra Escuela acompaña a sus alumnos, los conoce, toma acuerdos y compromisos con ellos, considerando sus capacidades y transmitiéndoles la cuota de responsabilidad que les compete en los logros que obtengan.

Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula, para crear un ambiente propicio, armónico y seguro de aprendizaje.

Cree en el proyecto de la Escuela, en la necesidad de mantener un ritmo fuerte de trabajo y un ambiente amigable y entusiasta para los alumnos, de forma que se exijan a sí mismos y alcancen sus metas.

Los motiva a buscar consuelo y compañía en la amistad con Dios y a salir de sí mismos para mirar necesidades que otros pueden tener, invitándolos a visitar al Señor en la capilla o a buscar momentos personales de oración diaria.

Debe ser prudente en el manejo de la información personal de sus alumnos y cuanto sucede en el colegio y comprometido con el apoyo a quienes son más vulnerables dentro del grupo, estableciendo vínculos de colaboración y respeto con las familias.

El profesor (a) de nuestra Escuela debe distinguirse porque domina la disciplina que enseña, y se interesa por conocer cada día más de ella, leer actualizaciones en periódicos, internet, libros y revistas. Busca, dentro de sus posibilidades o las del colegio, capacitaciones que le permitan ejercer mejor su rol docente y alcanzar los aprendizajes que se espera para sus alumnos.

Es modelo de respeto y responsabilidad frente a sus alumnos, mostrándose puntual en el cumplimiento de entregas, asistencia a clases, y cumplimiento de normas que se han acordado con los cursos.

Es un profesor que construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas y jefaturas, dejándose apoyar, observar y asesorar. De esta forma, reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, planificando acciones de mejora.

Es muy importante recordar que **un buen profesor es aquel que logra los aprendizajes de los alumnos (as)**. Para ello planifica cada clase, sin dejar nada al azar, considerando el buen uso del tiempo, las altas expectativas de aprendizaje y la selección de muy buen material de trabajo intelectual para sus alumnos.

El buen profesor es aquel que motiva, introduce, complementa información, pero sobre todo da mucho trabajo intelectual a los niños, para luego hacer un seguimiento y reorientar lo que no ha sido comprendido o alcanzado. En este proceso, acompaña, asesora al alumno y va buscando estrategias para que logre sus aprendizajes y adquiera herramientas de trabajo, cumplimiento del deber y conocimientos.

Además de educar en su disciplina, orienta en normas de convivencia.

4. Perfil del Asistente de la Educación:

La Escuela, considera para el logro de su misión, el aporte de todos quienes conforman la comunidad educativa. Por ello, quienes colaboran en el funcionamiento diario del colegio, se deben reconocer por su respeto a la fe católica y por su actitud de servicio y participación en las actividades formativas, litúrgicas, académicas y de esparcimiento de la Escuela.

Busca permanentemente soluciones y mejoras, considerando siempre el bien de los alumnos y de toda la Comunidad Escolar.

Debe saberse importante para el cuidado del clima laboral y la sana convivencia escolar, de forma que se involucra, se preocupa, apoya cuando le es posible, o transmite necesidades a quien corresponde cuando las observa.

Es cuidadoso de la información personal de todo miembro de la comunidad y respetuoso de la honra de las personas.

Toda persona que cumple funciones de apoyo al trabajo escolar en La Escuela, conoce sus funciones y busca cumplirlas con generosidad y alegría. Se apoya en sus pares y colabora en la solución de situaciones imprevistas.

Además, es consciente del Proyecto Educativo de la institución, pues también dentro de sus funciones está colaborar en el proceso formativo de los alumnos.

5. Perfil de la Familia:

La familia que opta por educar a sus hijos e hijas en la Escuela, se caracteriza por su aceptación y respeto a este Proyecto Educativo.

Son personas que respetan las formas de trabajo que la Escuela ha considerado adecuadas para cumplir su misión, como las jornadas de convivencia y reflexión, programas académicos vigentes, trabajo intelectual que se da a los estudiantes para su desarrollo académico, etc.

Se interesan por participar y conocer de los programas o estrategias que se sugieren para apoyo desde el hogar, de forma que puedan acompañar al alumno en sus quehaceres escolares.

Quieren y forman alianza con la Escuela, en la búsqueda del bien del alumno (a), de su protección en lo emocional, físico y espiritual.

Se interesan por colaborar en las actividades comunitarias y por formarse como personas y como adultos responsables del bien de los hijos o pupilos que educan, asistiendo a reuniones,

entrevistas, charlas y otras actividades que les permitan colaborar en la educación integral de ellos.

Confían y apoyan las decisiones que la Escuela adopta en relación a la educación de sus hijos.

Mantienen una relación cordial con el personal de la Escuela, basada en la verdad, para apoyar al alumno/a conforme a sus reales necesidades.

VII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Objetivos Estratégicos Institucionales:

- Ofrecer ambiente de acogida para los alumnos, donde exista normas y trabajo en torno a hábitos escolares que les den seguridad.
- Contar con protocolos y normas que orienten la forma de relacionarse y programas que formen a la comunidad en un estilo de sana convivencia.
- Contar con programas y procesos de enseñanza que aseguren el aprendizaje.
- Lograr un equipo docente y de apoyo comprometido y calificado, conocedor de sus funciones y orientado al fiel cumplimiento de sus encargos y de la misión del colegio.
- Contar con un equipo directivo que acompaña al personal mediante entrevistas, observaciones y evaluaciones, para orientarle y apoyarle en la búsqueda de un mejor desempeño de sus funciones y logro de los aprendizajes y formación integral de los alumnos.
- Formar a docentes, alumnos, asistentes de la educación y padres y apoderados, en el conocimiento de las características propias de las etapas del desarrollo humano, dificultades de la adolescencia, cultivo de la voluntad, mediante charlas, talleres o actividades conjuntas.
- Velar por un ambiente ordenado y seguro en el Internado con un aprovechamiento adecuado del tiempo, en que cada joven conozca y respete las reglas de convivencia que se les entregue asegurando el respeto a sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.
- Desarrollar en los alumnos y las alumnas un compromiso de colaboración concreta con la Escuela, lo que se traduce en el cumplimiento de deberes relacionados con el aseo, orden y cuidado de espacios físicos, dependencias y áreas comunes.

2. Objetivos Estratégicos Curriculares:

- Instalar la práctica de la constante capacitación y actualización de conocimientos, en las áreas que cada uno desarrolla, conforme a las posibilidades de la Escuela y las prioridades establecidas en los planes para cada año.
- Contar con acuerdos documentados de acciones concretas orientadas a instalar rutinas de clases, conductas de convivencia, manejo de cuadernos, criterios de correcciones, condiciones

de repasos, ejercitación y otros, que garanticen un trabajo consistente y estable en el tiempo para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.

- Fortalecer los equipos de profesores, en un trabajo orientado al cumplimiento de metas específicas, tanto en lo académico como en lo formativo, de manera que se coordinen para, en conjunto, alcanzar el perfil de alumno que se persigue.
- Motivar, constantemente a la comunidad, involucrando a alumnos y apoderados, mediante charlas y reuniones informativas, en la búsqueda del saber, en el cultivo del espíritu de esfuerzo y de trabajo, única forma de alcanzar los objetivos que se proponen en este Proyecto Educativo.
- Identificar a tiempo, mediante el seguimiento de resultados y contacto con los apoderados, los casos de alumnos que requieren apoyo, para intervenir oportunamente y así lograr su nivelación, dentro de las reales posibilidades y herramientas de las que dispone el colegio.
- Acompañar oportunamente mediante evaluaciones, derivaciones y seguimientos, los casos que requieran tratamientos psicológicos, asistencia social o psicopedagógicos y de necesidades de refuerzo académico
- Ampliar la cultura y el gusto por las artes, mediante visitas y/o participación en museos, ferias, muestras musicales, obras teatrales y otras formas de expresión artística y cultural.
- Implementar el Modelo de Formación Basada en Competencias como opción Institucional para el mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Gestionar e implementar el adecuado desplazamiento de los alumnos y alumnas hacia y desde la Escuela.

VIII. ESTRUCTURA PEDAGÓGICA O CURRICULAR

La Escuela orienta sus esfuerzos curriculares al desarrollo de competencias para la vida del trabajo con una buena preparación académica, que les abra las puertas a la **educación superior, técnica o profesional**. El trabajo de asignación de horas por área, reforzamientos, programas y electivos, se definen considerando esa meta como un verdadero compromiso con los estudiantes. Ellos deben recibir la preparación que les permita decidir con libertad su futuro, ya sea inmediatamente después de su egreso, o en un momento posterior, en que ellos/as lo decidan.

El trabajo pedagógico se orienta también a aumentar la cultura y a través de ella, las oportunidades para los alumnos. Por ello junto al trabajo propio de las asignaturas y módulos T P, como los Talleres de orientación Vocacional. La Escuela ofrecerá diversos talleres de Libre disposición (Acle) que permitan apreciar el arte, la música, el deporte y la cultura como formas de conocer el mundo y comprenderlo.

Religión: se espera que la asignatura de religión se trabaje con los mismos formatos y seriedad con que se desarrollan los programas de otras asignaturas. Ello quiere decir que cuenta con cronograma anual, desarrollo de planificaciones detalladas, repasos, propuestas de trabajos de presentación o disertaciones, etc.

Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA): es un espacio central dentro de nuestro proyecto, que consta de tres estaciones de Aprendizaje: Biblioteca, Sala de Informática y Salón Auditorium, en los cuales se motiva la lectura, el conocimiento de otras culturas, historias e ideas, que desarrolla además del intelecto, el espíritu, en tanto enseña a ponerse en el lugar de otros, comprender sentimientos y reflexionar sobre los actos del hombre y sus consecuencias. En la biblioteca se dan iniciativas donde participan diferentes estamentos del colegio, motivando concursos de escritura, presentaciones teatrales, investigaciones y exhibiciones referidas a personajes, artistas, pensadores o científicos. Es en definitiva, el punto de encuentro entre diversas disciplinas e intereses.

En la Sala de Informática se desarrollan las competencias que dicen relación con las herramientas para acceder al conocimiento e información de las Nuevas Tecnologías de la Información (Tics).

En el salón Auditorium se manejan los diversos recursos audiovisuales que se expresan en las diversas disciplinas de Aprendizaje, como también en los variados Actos cívicos.

Asignatura de Orientación: aborda cubriendo los temas que indica el Mineduc, y aportando otros orientados a completar la formación que se busca en la construcción del perfil del alumno de la Escuela, lo que haya refrendado en el Proyecto de Formación Institucional. Así, lo referido a convivencia, respeto, inquietudes vocacionales, autocuidado, formación al amor y la sexualidad y conductas preventivas, son algunas de las temáticas que se abordan, siempre en la mirada cristiana que hemos presentado en este documento.

Evaluación: es un aspecto central dentro del proceso de aprendizaje y desempeño profesional, mediante el cual tanto alumnos, como docentes y familia, se informan y guían respecto de los resultados de aprendizaje. Lo mismo sucede en el área de convivencia escolar, participación de padres y apoderados en las actividades formativas y trabajo docente en general. Aplicamos estrategias de evaluación en las diversas áreas de trabajo escolar, analizamos los resultados y buscamos alternativas y soluciones cuando los resultados no reflejan el logro de los objetivos. Los alumnos cuentan con reglamento de evaluación, para seguimiento de su trabajo curricular, mediciones estandarizadas y ensayos que indiquen niveles de logro. A su vez, el personal cuenta con indicadores y acompañamiento que indica cómo se desempeñan y en qué pueden mejorar o modificar sus prácticas, en la búsqueda de la formación de los alumnos. Todo lo anterior, se expresa en forma concreta en la Plataforma digital de gestión escolar Webclass.

Infraestructura: Nuestra Escuela cuenta con una infraestructura, que se ha desarrollado en el tiempo, en función de los desafíos curriculares, formativos y culturales que se han mencionado en este documento. De esta forma, se explica que la Escuela vaya mejorando y ampliando sus espacios, asignando gran importancia al hecho de contar con un CRA que pueda recibir a los

alumnos en los diversos espacios de aprendizaje, una capilla que facilite el encuentro con el Altísimo, espacios para el trabajo de los profesores y esparcimiento de los alumnos, y se encamine a mejorar sus instalaciones en miras a un trabajo en las diversas áreas, tales como los escenarios de Aprendizaje Práctico en dimensión Técnico Profesional (Granja Educativa, Hortalizas y Parques).

IX. ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

1. El Centro de Padres:

El colegio cuenta con un centro de Padres, para un trabajo en conjunto, para consultarlo y apoyarse en él en la toma de decisiones. Su Centro de Padres debe distinguirse por su adhesión al proyecto Educativo del Colegio y por su cercanía a la espiritualidad de San Vicente, que busca crear lazos de amistad, solidaridad y amor a Dios, a través del servicio a las personas. Conoce las necesidades de las familias y apoya las iniciativas encaminadas a convocar en torno al PEI y a acompañar a las personas más necesitadas de la comunidad.

2. Centro de Alumnos:

Los alumnos son representados por su centro de alumnos, elegido conforme a los estatutos de la Escuela, y enmarcados en las disposiciones emanadas del MINEDUC, con la finalidad de que colaboren en la puesta en marcha de proyectos de interés de los jóvenes y acordados con el consejo de Profesores y con la Dirección. Deben colaborar con el equipo de profesores, en la motivación de sus compañeros y en la ejecución de proyectos comunitarios que unan y den sentido de pertenencia. Pueden representar al colegio frente a otras instituciones o agrupaciones de jóvenes que se constituyan para formar líderes social-cristianos, de voluntariado social o de promoción de estudios superiores, representando fielmente el espíritu vicentino y buscando motivar a los demás jóvenes a participar de actividades formativas y de crecimiento personal y cultural. Son asesorados por uno o dos docentes, según las normas generales fijadas por el MINEDUC.

3. Centro de Exalumnos:

Los egresados de nuestra Institución siguen siendo parte de la Comunidad Educativa, aportando desde su experiencia, conocimientos y contactos, tanto en beneficio de los ya titulados, como de los estudiantes. Son, además, una instancia de consulta para la Dirección sobre los aspectos generales y especialmente los relacionados con el perfil de egreso profesional. Para el logro de sus objetivos se organizan como un estamento de acuerdo al Estatuto que aprobaron. Como una forma de colaborar con este estamento, la Dirección nombra un Profesor Asesor que les oriente en sus funciones.

4. Consejo de Profesores:

El consejo de profesores colabora con el equipo directivo en las reflexiones que permitan una acertada toma de decisiones. Representa el conocimiento de los cursos, realidad de los alumnos y principales necesidades de la comunidad. Revisa casos de alumnos en dificultades académicas, personales, psicológicas, cognitivas o sociales, sugiriendo, en base al Reglamento de Convivencia, las derivaciones, condicionalidades o acuerdos adecuados para cada alumno en particular y para

el bien del grupo curso. Propone actividades o modificaciones a diversos protocolos y reglamentos, conforme a la información de que dispone, de forma que el equipo directivo las pueda analizar y si procede, modificar. Conoce, participa, propone y evalúa los distintos Proyectos que ejecuta la Escuela, como por ejemplo el PME y los Proyectos de Departamentos.

5. Consejo de Dirección:

Es la instancia más directa que tiene la Dirección de la Escuela para la toma de decisiones. Su función fundamental es implementar las grandes líneas de acción que emanan del Directorio de la Fundación EASV y de la Comunidad Escolar. Diseña estrategias, evalúa las diferentes ámbitos del quehacer de la Escuela, tanto en el ámbito formativo como en lo técnico y lo instruccional. Promueve las medidas para que la Escuela cuente con la infraestructura, el personal y las condiciones de seguridad para toda la Comunidad Educativa.

6. Conferencias Vicentinas:

Las Conferencias vicentinas, consisten en grupos de jóvenes, de profesores, de apoderados u otras personas laicas que participan de la espiritualidad vicentina, que se reúnen a leer el Evangelio, a comentar la Palabra de Dios, compartir la amistad y proponerse obras solidarias o de apoyo, a quien requiera compañía o el servicio de la Conferencia. Dichas obras se realizan en ocasiones apoyando a personas al interior del colegio y en otros casos, realizando voluntariados u otras iniciativas fuera de él.

7. Profesionales de Apoyo interdisciplinario:

En la Escuela San Vicente de Paul, inserta en un medio de dificultades generadas por la vulnerabilidad socioeconómica de muchas familias, la distancia entre hogares familiares y el colegio, entre otras, requiere de un fuerte equipo que detecte, derive y realice seguimiento a casos de alumnos con diversas necesidades. Este grupo profesional, conformado por diversos especialistas, se centra en la detección de casos que sufren dificultades socioemocionales, de aprendizaje, vulneración de derechos, situaciones de abuso o abandono, y otras que se van presentando en nuestra comunidad y que nos llaman, en nuestra misión, a proteger y buscar estrategias de contención, de atención especializada o de medidas que resguarden la integridad de los alumnos. Se apoya además en instituciones externas para solicitar atenciones, derivaciones, investigaciones u otras acciones que parezcan necesarias para el buen desarrollo de nuestros alumnos.

8. Consejo Escolar:

Esta instancia está normada por los reglamentos del MINEDUC. Será de carácter consultivo y su objetivo es sintonizar las diferentes instancias de organización que propendan al logro de los objetivos de este Proyecto Educativo Institucional. Se reunirá al menos cuatro veces en el año y será informada de los aspectos más relevantes de la marcha de la Institución.

X. FORMAS DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

La Escuela trabaja con los apoderados durante el año, con la idea de transmitir con claridad su proyecto, expectativas académicas y formativas e informar los criterios con que se destinan recursos, se planifican actividades y se elaboran programas de estudio.

Esta información se entrega a través **de reuniones de apoderados, entrevistas personales y charlas** formativas para los grupos, dependiendo de la edad de sus hijos.

Algunas de estas reuniones reportan la cuenta pública en que se explicita el uso de recursos, principalmente orientados a mejorar los aprendizajes, acompañar y apoyar a alumnos con necesidades especiales. En otros casos, las reuniones de apoderados sirven para informar actividades comunitarias, expectativas académicas del colegio y formas de apoyo desde los hogares.

En las **entrevistas personales**, se reporta los rendimientos y situación de convivencia del alumno y se sugieren formas de apoyo y acuerdos entre colegio y familia.

Para casos que requieren especial orientación, el colegio acompaña y orienta a sus apoderados, con el apoyo de un Psicólogo y una Psicopedagoga.

Para apoderados que quieren conocer el colegio, antes de matricular a sus hijos, se entregan extractos del PEI, indicaciones para revisarlo en su totalidad en el sitio web y se entregan las normas de convivencia que orientan el trabajo comunitario.

El personal que se incorpora a trabajar en nuestro colegio, recibe material, talleres y entrevistas que le permiten insertarse en el proyecto, conociendo sus orientaciones y manejando con claridad las funciones y tareas que se esperan de él/ella dentro de la comunidad.

Este Proyecto estará impreso en la Agenda Escolar por lo que se promoverá permanentemente su conocimiento y revisión por la Comunidad Educativa.